

Legalitàalternanza

Alternanza civica e corresponsabilità sociale:
percorso di ricerca sul territorio

Il metodo di lavoro

Roberta Furlotti

(conduttrice dell'esperienza)

Cosa abbiamo fatto

Abbiamo realizzato

una ricerca integrata
sulle questioni legate ai luoghi della sicurezza/insicurezza
e della legalità/illegalità del territorio

- ❑ andando a **mappare** i luoghi
- ❑ **osservando** il territorio per cogliere le «**tracce**»
di possibili illegalità o motivi di insicurezza
- ❑ **ricostruendo**, a partire dai partecipanti,
ma coinvolgendo tutti gli studenti dell'istituto
il **punto di vista dei giovani sull'argomento**

Con quali obiettivi:

- **consolidare nella pratica le competenze trasversali** degli studenti (capacità di lavorare in gruppo, capacità di mettersi in relazione, autoorganizzazione...)
- **rafforzare i profili di competenza** con specifiche **competenze applicative in area STEM**, (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) concretizzando «sul campo» gli apprendimenti disciplinari
- **orientare le loro future scelte universitarie**, offrendo un'occasione per entrare direttamente in contatto con un **contesto operativo tipico in più d'una tra le professioni** che gli studenti potrebbero scegliere
- **fornire alle energie creative dei giovani** un'occasione per **sperimentarsi concretamente** in attività di **co-working**, (messa in comune delle loro competenze, anche non acquisite a scuola, in funzione della **costruzione condivisa e partecipata di soluzioni**)
- **consentire agli studenti di interpretare un ruolo di cittadinanza attiva** nella identificazione dei problemi del **territorio**, incrementandone la **conoscenza** ed elaborando **spunti di riflessione**, per promuoverne la soluzione attraverso l'azione istituzionale

Come lo abbiamo fatto:

Abbiamo progettato e realizzato concretamente la ricerca toccando tutte le fasi del ciclo metodologico dell'informazione scientifica, ossia:

- **definito in modo condiviso l'oggetto di ricerca**,
ossia dettagliandone le diverse dimensioni formulando una teoria condivisa della sicurezza e della legalità
- **costruito gli strumenti di rilevazione**
ossia un repertorio di «tracce» (**indicatori**) di insicurezza/illegalità e un piano di osservazione che consentisse di identificarle e collocarle nel territorio, nonché un **questionario** sul tema, da sottoporre agli studenti della scuola
- **raccolto l'informazione**
ossia compiuto le **osservazioni sistematiche** previste e **presidiato alla compilazione del questionario** da parte degli altri studenti attraverso incontri con tutte le classi
- **elaborato l'informazione raccolta**
ossia analizzato i contenuti delle osservazioni per **costruire una «mappa»** dei luoghi di insicurezza/illegalità del territorio e **trattato statisticamente le risposte al questionario** per estrapolarne i risultati in modo aggregato e identificare l'incidenza di comportamenti, atteggiamenti, propensioni
- **costruito i report di ricerca**
ossia brevi lavori di restituzione dei risultati al territorio
- **presentiamo oggi i risultati alla scuola, ma anche ai possibili interlocutori istituzionali (che ringraziamo!!)**

Il metodo di lavoro

Tutte le attività di laboratorio sono state supportate da interventi introduttivi a carattere tecnico-metodologico ma poi realizzate con modalità partecipate, mediante la condivisione e lo scambio di opinioni, idee, sensazioni tra i partecipanti.

Gli studenti sono dunque stati primi protagonisti in tutto il percorso.

La mappatura del territorio



La mappatura: osservare «sul campo»

I ragazzi hanno lavorato in coppie, sulla scorta di un programma di osservazione che prevedeva il numero delle uscite sul territorio e i «quadranti» della mappa da osservare.

Nel corso delle uscite, hanno parlato sul tema oggetto di osservazione, quando possibile, con i cittadini di Suzzara, scattato foto, e compilato verbali, segnalando nella scheda predisposta gli indicatori osservati.

Ciascuna coppia ha compiuto le proprie osservazioni sempre in quadranti diversi, in modo da poter superare eventuali limiti «soggettivi» attraverso il confronto tra i risultati ottenuti sul medesimo quadrante da coppie diverse.



Esempi di indicatori:

- 
- Scarsa illuminazione
 - Assembramenti o persone "sospette"
 - Aree degradate
 - Zone di scarico rifiuti illegale
 - Presenza di bottiglie di alcolici vuote
 - Presenza di siringhe usate
 - Presenta di "filtrini" per fumo
 - Presenza di rifiuti vari in terra (carte, filtri di sigarette...)
 - Odori riferibili al fumo di stupefacenti
 - Persone in bicicletta che usano il telefonino, procedono appaiate, o comunque rendendo problematica la circolazione delle auto
 - Persone a piedi che attraversano la strada fuori dalle strisce e/o parlando al telefonino
 - Veicoli che transitano non rispettando gli stop
 - Veicoli che transitano a velocità elevata in zone con limite di velocità
 - Persone in moto senza casco
 - Edifici pericolanti non protetti e/o segnalati
 - Marciapiedi dissestati/assenza di marciapiedi
 - Strade dissestate
 - Presenza/assenza di operatori della Polizia Municipale
 - Presenza/assenza di operatori delle FF.OO
 - Case con inferiate
 - Telecamere su abitazioni
 - Telecamere pubblici esercizi
 - Telecamere in altri luoghi
 - Altro...

Il report di restituzione della mappatura


Istituto monzoni Progetto Legalità/Alternanza

E4

1. QUADRO GENERALE

Il quadrante è una in una zona isolata rispetto allo sviluppo del centro urbano. È di conseguenza poco frequentata. Si osservano:


- Presenza di vari rifiuti a terra
- Assenza di marciapiedi
- Strade dissestate



2. DETTAGLI DELL'OSSERVAZIONE

• Presenza di rifiuti a terra

Sui lati delle strade della Via Marrocchi sono presenti vari rifiuti tra cui mozziconi di sigaretta, elementi da cantiere.



Via Marrocchi

Ciascuna scheda è stata costruita confrontando e integrando i risultati di almeno due sessioni di osservazione.


Istituto monzoni Progetto Legalità/Alternanza

E4

1. QUADRO GENERALE

Il quadrante è una in una zona isolata rispetto allo sviluppo del centro urbano. È di conseguenza poco frequentata. Si osservano:


- Presenza di vari rifiuti a terra
- Assenza di marciapiedi
- Strade dissestate



2. DETTAGLI DELL'OSSERVAZIONE

• Presenza di rifiuti a terra

Sui lati delle strade della Via Marrocchi sono presenti vari rifiuti tra cui mozziconi di sigaretta, elementi da cantiere.



Via Marrocchi

numero quadrante

rappresentazione quadrante e breve descrizione

disamina indicatori osservati e documentazione fotografica

Vincoli da considerare nell'utilizzare il repertorio

- il pacchetto di indicatori rispecchia l'idea di sicurezza e di legalità elaborata dai ragazzi che l'hanno costruito
- il programma di osservazione non comprende le frazioni ed è stato costruito secondo criteri di «densità abitativa» ossia privilegiando con un numero superiore di sessioni di osservazione i quadranti più popolati
- l'osservazione è stata compiuta in estate, in orari compatibili con la sicurezza dei ragazzi e con le loro possibilità di spostamento
- almeno nel caso di un indicatore, i ragazzi non hanno «osato» mettere in atto i comportamenti di simulazione che avrebbero consentito l'osservazione (chiedere alcolici nei bar di Suzzara)

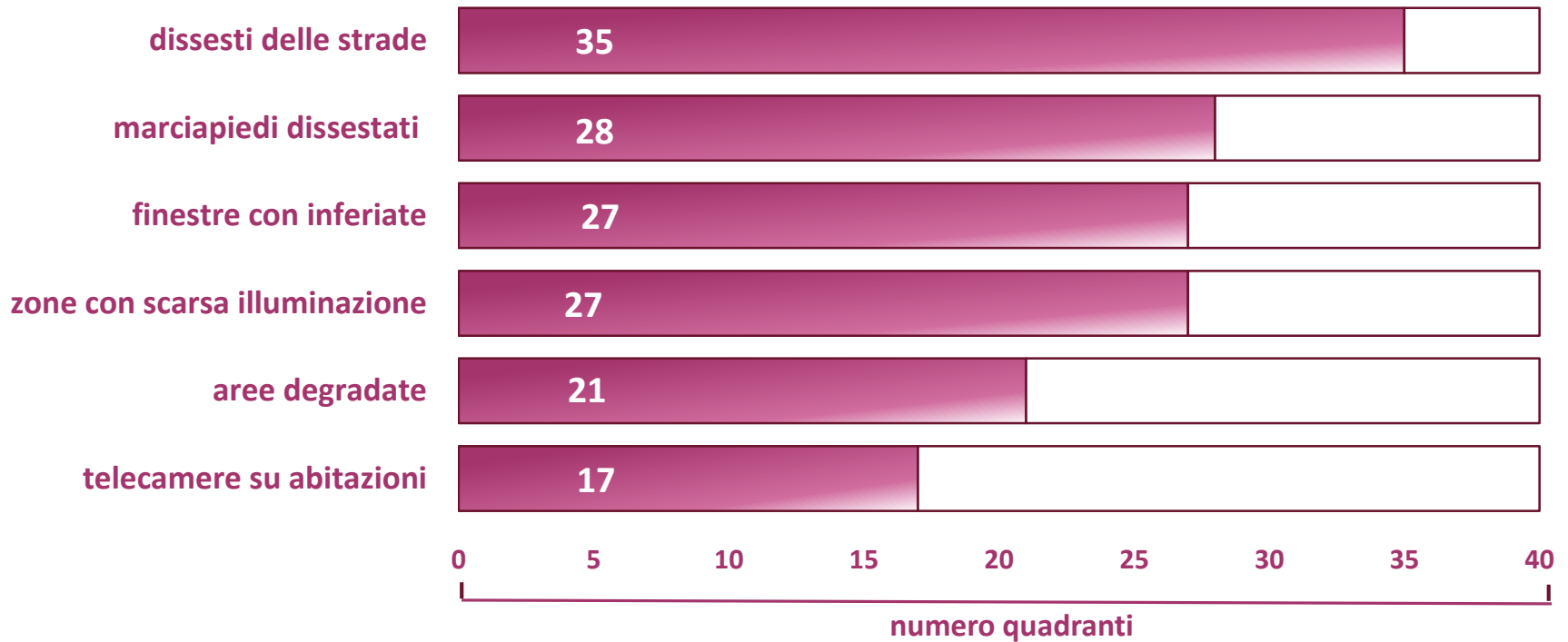
Entro questi confini,

che possono aver influenzato la frequenza con cui alcuni indicatori sono stati osservati (specie con riferimento alle «relazioni» tra persone) o il tipo di persone che si sono incontrate e con cui si è parlato,

il repertorio a schede rappresenta una documentazione puntuale delle criticità emerse.

A Suzzara si vive bene, ma ...

... sono stati rilevati



Nel corso dei colloqui con la popolazione, sono inoltre emerse la paura di furti in casa e l'inquietudine dovuta alla presenza di persone considerate "sospette"

(in 18 quadranti su 40), direttamente registrata dagli studenti solo in 6 quadranti.

La ricerca con questionario

Anche in questo caso, i ragazzi, hanno costruito insieme il questionario, che nella stesura definitiva ha compreso 32 domande.

Hanno in seguito lavorato a coppie per somministrarlo ai propri compagni nelle 44 classi dell'istituto.

Nelle classi, hanno:

presentato l'iniziativa, spiegato il questionario, assistito i loro compagni, se necessario, nella compilazione, redatto un verbale di somministrazione per monitorare gli andamenti.

ISTITUTO MANZONI - LEGALITÀ/ALTERNANZA - QUESTIONARIO RIVOLTO AGLI STUDENTI

PARTE I

Prima di cominciare, ti poniamo qualche domanda su di te, in modo da poter poi verificare come e se i risultati del questionario cambiano quando a rispondere siano un ragazzo o una ragazza, un ragazzo più o meno giovane... eccetera.

A. Tu sei:

- Un ragazzo 1□
- Una ragazza 2□

B. In che anno sei nato/a? (Scrivilo qui a fianco) _ _ _ _ _

C. Dove sei nato? (Scrivi qui sotto il nome dello Stato, se non sei nato in Italia, o il nome della provincia, se sei nato in Italia)

- Provincia di nascita (se nato/a in Italia)
- Stato di nascita (se nato/a all'estero)

D. (Rispondi solo se sei nato in Italia) Nella tua famiglia c'è almeno un componente nato all'estero? In quale Stato?

- No, nessuno dei miei familiari è nato all'estero 1□
- Sì, uno (o più d'uno) dei miei familiari è nato in (scrivi di fianco lo Stato)

E. Dove abiti? (Scrivi qui sotto il nome del comune e la provincia in cui risiedi)

- Comune di residenza
- Sigla provincia

F. Vivi con: (barra il quadrato a fianco delle figure in elenco solo se generalmente vivono con te)

- Padre 1□
- Madre 2□
- Fratello/i maggiore/i 3□
- Fratello/i minore/i 4□
- Sorella/e maggiore/i 5□
- Sorella/e minore/i 6□
- Gemello/a 7□
- Nonno e/o nonna 8□
- Uno o più parenti diversi da quelli in elenco 9□

G. Quale classe frequenti?

- Prima 1□
- Seconda 2□
- Terza 3□
- Quarta 4□
- Quinta 5□

1

La ricerca con questionario

DB_questionari generale_definitivo - Excel

FILE HOME INSERISCI LAYOUT DI PAGINA FORMULE DATI REVISIONE VISUALIZZA SVILUPPO ACROBAT

Calibri 11

Formattazione condizionale - Incolla - Carattere - Allineamento - Numeri - Formattazione condizionale - Formatta come tabella - Stili cella - Inserisci Elimina Formato - Unisci e allinea al centro - unisci celle - Somma automatica - Riempimento - Cancellazione - Ordina e filtra - Trova e seleziona - A destra - A sinistra - In alto - In basso - Allinea figure

FE15

ID	SEZIONE III - OPINIONI E COMPORAMENTI				SEZIONE III - OPINIONI E COMPORAMENTI				SEZIONE III - OPINIONI E COMPORAMENTI				SEZIONE III - OPINIONI E COMPORAMENTI				SEZIONE III - OPINIONI E COMPORAMENTI	
	3A4 (CompRischio4)	3A5 (CompRischio5)	3A6 (CompRischio6)	3A7 (CompRischio7)	3A8 (CompRischio8)	3A9 (CompRischio9)	3A10 (CompRischio10)	3A11 (CompRischio11)	3A12 (CompRischio12)	3A13 (CompRischio13)	3A14 (CompRischio14)	3B1 (PercSicur1)	3B2 (PercSicur2)	3B3 (PercSicur3)	3B4 (PercSicur4)	3B5 (PercSicur5)	3B6 (PercSicur6)	(PercSicur7)
VG_0057	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	01. Mai	02. A volte		02. A volte	04. Sempre	01. Mai	03. Spesso	01. Mai	04. Molto	03. Abbastanza	04. Molto	04. Molto	04. Molto	04. Molto	04. N
RE_0008	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	03. Spesso	04. Sempre	02. A volte	03. Spesso	02. A volte	01. Mai	02. A volte	01. Mai	04. Molto	04. Molto	04. Molto	04. Molto	04. Molto	04. Molto	04. N
ME_0036	01. Mai	02. A volte	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
GP_0044	01. Mai	04. Sempre	04. Serr	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
GP_0036	04. Sempre	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
RE_0036	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
ME_0005	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
VG_0075	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
SN_0077	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
RE_0078	04. Sempre	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
VG_0069	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
MF_0002	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
MF_0002	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
LMP_0017	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
GP_0005	02. A volte																	
LMP_0077	04. Sempre	04. Sempre	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
RE_0063	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
RE_0079	02. A volte	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
RE_0088	01. Mai		01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
RE_0094	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
ME_0038	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
VG_0073	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai
VG_0051	02. A volte	02. A volte	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt	02. A vt
RE_0100	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	04. Sempre	04. Sempre	01. Mai	02. A volte	02. A volte	04. Sempre	01. Mai	01. Mai	03. Abbastanza	02. Non troppo	02. Non troppo	03. Abbastanza	02. Non troppo	03. Abbastanza
ME_0046	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	04. Sempre	01. Mai	02. A volte	02. A volte	04. Sempre	01. Mai	01. Mai	01. Mai	02. Non troppo	02. Non troppo	02. Non troppo	03. Abbastanza	02. Non troppo	03. Abbastanza
GP_0046	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	04. Sempre	04. Sempre	01. Mai	02. A volte	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	03. Abbastanza	03. Abbastanza	03. Abbastanza	03. Abbastanza	02. Non troppo	03. A
LMP_0078	03. Spesso	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	04. Sempre	02. A volte	02. A volte	03. Spesso	01. Mai	04. Sempre	01. Mai	03. Abbastanza	02. Non troppo	01. Per niente	04. Molto	04. Molto	04. N
LMP_0094	01. Mai	01. Mai	01. Mai	04. Sempre	04. Sempre	01. Mai	02. A volte	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	03. Abbastanza	01. Per niente	01. Per niente	03. Abbastanza	01. Per niente	01. Per niente
RE_0016	02. A volte	01. Mai	01. Mai	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	01. Mai	02. A volte	03. Spesso	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	03. Abbastanza	02. Non troppo	02. Non troppo	04. Molto	03. Abbastanza	03. Abbastanza
RE_0093	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	02. A volte	04. Sempre	01. Mai	03. Spesso	04. Sempre	01. Mai	01. Mai	01. Mai	04. Molto	03. Abbastanza	03. Abbastanza	04. Molto	04. Molto	04. Molto	04. N
MF_0029	01. Mai	01. Mai	01. Mai	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	01. Mai	04. Sempre	03. Spesso	03. Spesso	03. Spesso	03. Spesso	03. Abbastanza	01. Per niente	02. Non troppo	02. Non troppo	02. Non troppo	02. Non troppo
MF_0046	01. Mai	02. A volte	01. Mai	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	01. Mai	02. A volte	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Per niente	02. Non troppo	01. Per niente	03. Abbastanza	01. Per niente	02. Non troppo
MF_0059	02. A volte	02. A volte	02. A volte	04. Sempre	01. Mai	01. Mai	03. Spesso	04. Sempre	04. Sempre	03. Spesso	01. Mai	04. Molto	01. Per niente	01. Per niente	01. Per niente	02. Non troppo	02. Non troppo	01. Per niente
RE_0035	01. Mai	02. A volte	01. Mai	04. Sempre	02. A volte	01. Mai	03. Spesso	02. A volte	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	04. Molto	03. Abbastanza	01. Per niente	04. Molto	02. Non troppo	02. Non troppo	04. N
GP_0002	02. A volte	01. Mai		02. A volte	03. Spesso	01. Mai	02. A volte	03. Spesso	03. Spesso	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai	01. Mai

DB generale_pulito RECORD ESCLUSI

PRONTO 96%

833 interviste somministrate
di cui 809 ritenute valide
per l'elaborazione

Il parere dei giovani in tema di sicurezza e legalità

- **Sicurezza e Legalità vanno a braccetto. Sapere per vivere in un mondo civile.**
di Nicolò Gherardi e Ilaria Giovannini
- **I soggetti intervistati**
di Eman e Eysha Syed
- **Luoghi e «sicurezze». Il territorio visto dai giovani.**
di Michele Ferramola Michele e Matteo Pio Ligorio
- **La vita notturna dei ragazzi. Sicurezza nelle uscite serali**
di Michele Ferramola Michele e Matteo Pio Ligorio
- **Un comportamento «influenzato». Le esperienze modificano i comportamenti?**
di Luca Dall'Olio e Antonio Benevento
- **Generazione «Social». Social network, giovani e comunicazione oggi.**
di Nicole Bartoli e Sara Mazzali
- **Chi è sospetto? Categorie di persone considerate pericolose**
di Matteo Ferrari
- **Comportamenti a rischio**
di Eman e Eysha Syed
- **Il coraggio della denuncia. Come influiscono sesso e nazionalità su comportamenti di denuncia dei ragazzi?**
di Virginia Bonesi, Giulia Mausoli e Elena Minelli
- **Che «genere» di persona sei? Come ragazze e ragazzi si comportano diversamente nelle situazioni che si trovano ad affrontare**
di Giacomo Poma
- **Sicurezza ed età. Come l'età influisce sulla percezione di sicurezza**
di Rajkamal Kaur, Eysha Syed e Stefania Esposito

RIASSUMENDO: cosa possono produrre in 164 ore di alternanza 18 ragazzi determinati?

M
A
P
P
A
T
U
R
A

T
E
R
R
I
T
O
R
I
O

▪ strumenti di rilevazione

- repertorio di «tracce» (indicatori) di insicurezza/illegalità
- piano di osservazione
- modello scheda di osservazione
- questionario sul tema
- protocollo di somministrazione
- verbale di somministrazione

▪ informazioni raccolte

- 9 coppie di ragazzi, ciascuna impegnata in 15 sessioni di osservazione (2 ore per sessione) in aree definite dal piano di osservazione secondo un programma prestabilito
- 135 verbali di osservazione, comprensivi di report sintetici di colloqui con le persone incontrate sul tema
- 1 DB degli indicatori osservati o segnalati dagli intervistati
- 833 interviste (questionari compilati classe per classe con la presenza di 2 studenti-rilevatori), di cui 809 ritenute valide per l'elaborazione
- DB interviste di 134 campi

▪ elaborazione

- Repertorio a schede (una per ognuno dei «quadranti» in cui è suddivisa la mappa di Suzzara e che hanno rappresentato le unità di osservazione) con foto che illustrano gli indicatori osservati
- report di restituzione a slide, articolato in 11 focus di approfondimento tematico e in 1 appendice statistica
- appendice statistica

S
U
R
V
E
Y

S
T
U
D
E
N
T
I

Legalitàalternanza

Alternanza civica e corresponsabilità sociale:
percorso di ricerca sul territorio

Grazie a tutti!